

Lista de lucrări ale candidatului

a. Lista celor 10 lucrări relevante

1. **David, C.** (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a quantitative meta-analysis. *International Journal of Developmental Disabilities* , vol. 58 (2), 67- 84,
<http://dx.doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007>.
2. **David, C., Costescu, C., Roșan, A.** (2023). Factors that support technology integration practices in the Math education of children with intellectual disabilities. *Children*, 10 (6), 918, doi:
<https://doi.org/10.3390/children10060918>
3. **David, C., Roșan, A., & Moldovanu, A. E.** (2022). The Factorial Structure Of The Phonological Awareness Construct. A Qualitative Review. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development - ERD 2021*, vol 2. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 23-40). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.3>
4. **David, C., Laza S. A.** (2019). An exploratory factor analysis of Math Anxiety Questionnaire in 5th- grade Romanian sample- a preliminary study. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 19 (2), 135 – 147, doi:
<https://doi.org/10.24193/jebp.2019.2.18>
5. **David, C. , Roșan, A.** (2019). Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice, București: Polirom, pp. 1-254, ISBN 978- 973-46-7816-7
6. **David, C. , Roșan, A. și Gavril, L.** (2018). Reading strategies of Romanian readers with dyslexia in upper primary grades. *Prima Educatione*, 2, 89- 98, DOI: 10.17951/pe/2018.2.89-98.
7. **David, C., Dobrea, A., Pasarelu, C.** (2016). The relationship among Math Anxiety, Perceived Competence and Perceived Value in Romanian Fifth Graders, *Transylvanian Journal of Psychology*, 17 (2), 211- 226.
8. **David, C.** (2015). Tulburările de învățare, în Coord. Roșan A., Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție, Polirom, pp. 244- 268.

9. **David C.,** Dobrean, A., van Luit, H. (2015). Psychometric properties of Early Numeracy Test in Romanian Language. Preliminary Data. *Transylvanian Journal of Psychology*, 16 (1), 57-69.
10. **David, C.** (2024). Programe parentale validate științific pentru abordarea dificultăților în performanța școlară a copiilor, În coord. Oana David & Daniel David, *Tratat de intervenții parentale validate științific*, Polirom, pp. 336- 354, ISBN 978-973-46-9788-5

b. Teza de doctorat

Evaluarea psihologică și educațională a copiilor cu dificultăți specifice de învățare la matematică pentru reușita incluziunii, coordonator prof. Univ. Dr Vasil Preda

c. Cărți și capitole în cărți

Cărți

1. **David, C. ,** Roșan, A. (2019). Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. *Învățăm fonologic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, București: Polirom, pp. 1-254, ISBN 978- 973-46-7816-7
2. **David, C.,** Roșan, A. (2017). Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare, Argonaut & Limes: Cluj-Napoca, 71 pagini, ISBN 978-606-799-100-0

Capitole în cărți

3. **David, C.** (2024). Programe parentale validate științific pentru abordarea dificultăților în performanța școlară a copiilor, În coord. Oana David & Daniel David, *Tratat de intervenții parentale validate științific*, Polirom, pp. 336- 354, ISBN 978-973-46-9788-5
4. **David, C.** (2024). Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare cu afectarea citirii, în coord. Alois Gherguț & Adrian Roșan, *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*, Polirom, ISBN 978-973-46-9939-1. Pp. 380-400
5. **David, C. ,**Roșan, A., Costescu, C., (2024). Intervenții bazate pe evidențe în tulburările de comportament, în coord. Alois Gherguț & Adrian Roșan,

Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale,
Polirom, ISBN 978-973-46-9939-1, pp. 21-40

6. Costescu, C., **David, C.**, Roșan, A., Ferreira, P., Ferreira, A., Vera, L., Herrera, G. (2023). Mushroom Hunters: A Digital Game for Assessing and Training Sustained Attention in Children with Neurodevelopmental Disorders. In International Conference in Methodologies and intelligent Systems for Technology Enhanced Learning. In: Kubincová, Z., Caruso, F., Kim, Te., Ivanova, M., Lancia, L., Pellegrino, M.A. (eds) Methodologies and intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, ISBN volum: 9783030866204, Editura: Springer, Mushroom Hunters: A Digital Game for Assessing and Training Sustained Attention in Children with Neurodevelopmental Disorders, Workshops - 13th International Conference. MIS4TEL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 769. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42134-1_8, pp. 78- 86
7. **David, C.** (2015). Tulburările de învățare, în Coord. Roșan A., Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție, Polirom, pp. 244- 268, ISBN 978-973-46-4963-1
8. Bodea (David) C. (2011). Evaluarea psihologică și educațională a dificultăților specifice de învățare la matematică (cap. 23), în Anca, M. (2011), Evaluarea și intervenția psihopedagogică. Perspective integrative, Presa Universitară Clujeană: Cluj – Napoca, pp. 231- 241, ISBN 978-973-595-323-2
9. **Bodea (David), C.** (2010). Modele actuale în abordarea dificultăților specifice de învățare a matematicii, în (ed.) Preda, V., Dinamica educației speciale, pp. 105- 114, Presa Universitară Clujeană: Cluj – Napoca, ISBN 978-973-610-975-1.
10. **David, C.** (2010). Teorii asupra dezvoltării abilităților matematice la copil. O analiză comparativă, în ed. Anca Maria (2010) Psihopedagogia specială între practică și cercetare, Presa Universitară Clujeană, ISBN: 978-973-595-147-4, pp. 178- 188.
11. **Bodea (David) C.** (2009). Deficite specifice ale memoriei de lucru la copiii cu dificultăți de învățare a matematicii, în coord. Sassu, R., Cercetarea psihologică modernă. Direcții și perspective. Abordări actuale

în psihologia aplicată, Editura Universitară: Sibiu, ISBN 973-749-756-7, pp. 97- 105

12. **David, C.** (2009). Utilizarea povestirii ca metodă de evaluare a limbajului în volumul *Tendințe psihopedagogice moderne în dezvoltarea abilităților de comunicare*, Presa Universitară Clujeană: Cluj- Napoca, pp. 231- 236, ISBN 978-973-610-868-6

d. Articole/studii în extenso, publicate în reviste din fluxul științific internațional principal

- David C, Costescu C, Frandేశ A, Roșan A. Cognitive Regulation Strategies Used by Children with Reading Difficulties. *Children*. 2024; 11(3):288.
<https://doi.org/10.3390/children11030288>
- Costescu, C., Roșan, A. & **David, C.** (2024). Executive functions and emotion regulation in children with autism spectrum disorders, *European Journal of Special Needs Education*, 39 (3), 1-10, DOI: 10.1080/08856257.2023.2215010
- Costescu, C., Roșan, A., **David, C.** , Cozma, L., Calota, A. (2023). The Relation between Cognitive and Emotional Processes in Children and Adolescents with Neurodevelopmental Disorders—A Meta-Analysis. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(12):2811-2826.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe13120194>.
- **David, C.**, Costescu, C., Roșan, A. (2023). Factors that support technology integration practices in the Math education of children with intellectual disabilities. *Children*, 10 (6), 918, doi: <https://doi.org/10.3390/children10060918>
- Costescu, C., Pitariu, D., **David, C.**, Roșan, A. (2022). Social Communication Predictors in Autism Spectrum Disorder. Theoretical Review. *Journal Of Experimental Psychopathology*, 13(3), 1-20, doi:10.1177/20438087221106955.
- **David, C.**, Laza S. A. (2019). An exploratory factor analysis of Math Anxiety Questionnaire in 5th- grade Romanian sample- a preliminary study. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 19 (2), 135 – 147, doi: <https://doi.org/10.24193/jebp.2019.2.18>

- **David, C.** , Roșan, A. și Gavril, L. (2018). Reading strategies of Romanian dysfluent readers in upper primary grades. *Prima Educatione*, 2, 89- 98, DOI: 10.17951/pe/2018.2.89-98.
- **David, C.**, Dobrean, A., Pasarelu, C. (2016). The relationship among Math Anxiety, Perceived Competence and Perceived Value in Romanian Fifth Graders, *Transylvanian Journal of Psychology*, 17 (2), 211- 226.
- **David C.**, Dobrean, A., van Luit, H. (2015). Psychometric properties of Early Numeracy Test in Romanian Language. Preliminary Data. *Transylvanian Journal of Psychology*, 1.
- **David, C.** (2012). Working memory deficits in Math learning difficulties: a quantitative meta-analysis. *International Journal of Developmental Disabilities* , vol. 58 (2), 67- 84, <http://dx.doi.org/10.1179/2047387711Y.0000000007>.
- **David, C.** (2011). Working memory abilities as predictors of mathematical performance in first grade. *Studia Psychologia Paedagogia*, 56 (2), 75- 84.
- **David, C.**, Maier, A. (2011). Efectele trainingului de memorie de lucru vs. metacognitiv asupra performanțelor matematice ale elevilor cu rezultate scăzute la matematică. *Studia Psychologia- Paedagogia*, 56 (1), 89- 100.
- Bodea (David), C. (2009) . Phonological and visual skills in children with intellectual disabilities and reading difficulties”, *Studia Psychologia- Paedagogia*, 54 (1), pp. 91- 100.
- Anca, M. D. , Bodea, C. (2008). The effects of a rhythmic education program on speech characteristics, fachportal, www.fachportal-paedagogik.ge, *Educatia* 21, 110- 120.
- Anca, M. D., Bodea, C. (2008). Applications of rhythmic education in developing communication skills in hearing impaired children. *Studia Psychologia-Paedagogia*, 53 (2), 23- 30.

e. Publicații în extenso, apărute în lucrări ale principalelor conferințe internaționale de specialitate

1. **David, C.**, Roșan, A., & Moldovanu, A. E. (2022). The Factorial Structure Of The Phonological Awareness Construct. A Qualitative Review. In I.

Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development - ERD 2021, vol 2. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 23-40). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.3>

2. **Hațegan, C. și Bodea, C.** (2009). Analiza discursului narativ la copiii cu implant cohlear, în coord. Piontchevici, Z. și Chira, D. (2009), Alternative de comunicare eficientă în contextul egalizării șanselor. Simpozion aniversar internațional, Ed. Risoprint: Cluj – Napoca, ISBN: 978-973-53-0263-4, pp. 85- 89.
3. **Bodea, C.** (2008). Particularități ale procesărilor implicate în actul lexic la copiii cu dizabilități cognitive. In Coord. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., Tradiții, valori și perspective în Științele Educației, volum al Conferinței Internaționale, Casa Cărții de Știință: Cluj- Napoca, ISBN: 978-973-133-294-9, pp.183-186.